

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Черемшанский детский сад №3 «Родничок»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2016г № 1.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Черемшанский детский сад №3
«Родничок»
от 01.09.2016г № 43/0


А.И. Ахметвалиева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

с.Черемшан, 2016г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Кружок по изобразительной деятельности «Разноцветный мир».....	5
Кружок по речевому развитию «Обучайка».....	8
Кружок по изобразительной деятельности «Ловкие пальчики».....	20
Кружок по изобразительной деятельности «Веселые ладошки».....	24
Кружок по ручному труду «Маленькие фантазеры».....	26
Кружок по познавательной деятельности «Занимательная математика».....	28
Кружок по речевому развитию «Экият илендэ».....	37
Приложения.....	42
Приложение 1. Учебный план по дополнительным образовательным услугам..	42
Приложение 2. Годовой календарно - образовательный график.....	42

Пояснительная записка

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Глава 10, статья 75).

На основании Постановления Правительства РФ «Платные образовательные услуги не могут быть оказаны государственными и муниципальными образовательными учреждениями взамен или в рамках основной образовательной деятельности (№ 505 от 5 июля 2001г.)

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализации дополнительных образовательных программ в МБДОУ осуществляется только по желанию и запросам родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены для детей от 3 до 7 лет. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- с детьми 3-4 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- с детьми 4-5 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- с детьми 5-6 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

При составлении учебного плана были использованы рекомендации:

- основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по апрель включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (непосредственной образовательной деятельности). Обучение в кружках осуществляется в помещениях детского сада. Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, изготовление поделок детьми для создания тематических выставок, являющихся результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в МБДОУ – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством кружковой работы, под руководством квалифицированных специалистов.

Поставленная цель конкретизируется **следующими задачами:**

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- создание условий для дальнейшего развития талантов у детей;
- создание условий для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей ребенка в различных видах деятельности;
- совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;
- содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности;
- расширение интереса к театрально-игровой, художественно-эстетической, конструктивной деятельности.

В работе кружков по дополнительному образованию детей **выделяются следующие приоритеты:**

- организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников;
- активизация творчества педагогов с помощью стимулирования педагогического поиска;
- формирование физически и психически здоровой личности воспитанников;
- совершенствование системы управления ДОУ.

Кружок «Разноцветный мир»

Цель кружка

- развитие совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признак, качество) .
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение)
- Формирование у детей систем перцептивных действий;
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов;
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в познавательной деятельности.

Календарно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия.	Количество Часов.
	1 год обучения.	
1-2	Диагностика	2
3-4	”Большой», «маленький зайчик”	2
5-6	«Найди такие же»	2
7-8	« Найди разные»	2
9	«Вкладыши»	1
10	«Цветные палочки»	1
11-12	«Фигурки»	2
13	«Цветные палочки»	1
14-15	«Бусинки»	2
16	«Курочка и цыплята»	1
17-18	«Домики и флажки»	2
19	«Огоньки ночью»	1
20	«Снежинки»	1
21-22	«Апельсин»	2
23	«Елочки и грибочки»	1
24	«Гуси с гусятами»	1
25	«Помоги куклам найти свои игрушки»	1
26-27	“Бусинки большие и маленькие»	2
28	«Двухцветная игра»	1
29-30	«Бусинки»	2
31-32	Диагностика	2
	Итого	32

	2 год обучения	
1-2	Диагностика	2
3	«Воздушные шары».	1
4	«Найди такой же».	1
5	«Три медведя»	1
6-7	«Найди такой же по цвету и форме».	2
8	«Что лежит в мешочке?»	1
9-10	«Украшение для ёлочки»	2
11-12	«Новогодние елочки»	2
13-14	«Цветные круги»	2
15	«Зажги фонарик»	1
16	«Назови геометрическую фигуру».	1
17-18	«Полосатые коврики».	2
19-20	«Кто скорее соберет игрушки?»	2
21-22	«Упражнения с кругами».	2
23-24	«Башня из кубов».	2
25-26	«Красивые цветы»	2
27-28	«Радуга»	2
29	«Бабочка»	1
30	«Карусель»	1
31-32	Диагностика	2
	Итого	32
	3 год обучения	
1-2	Диагностика	2
3-4	Спрячь мышку (цвет)	2
5-6	В царстве фигурок-человечков (форма)	2
7-8	Игра с мячами (величина)	2
9	"Платочки для фигурок-человечков" (форма)	1
10	Куклы и медведи (величина)	1
11-12	Разноцветные комнаты (цвет)	2
13-14	"Салфеточки для фигурок-человечков"	2
15-16	Три квадрата (величина)	2
17-18	Лото "Цвет"	2
19-20	Кто где спит (форма)	2
21-22	Разложим мишкам мисочки (величина)	2
23-24	Окраска воды (цвет)	2
25-26	Аппликация "Елочка" (величина)	2
27	Кто выше (величине)	1
28	Дидактическая игра "Магазин" (форма)	1
29-30	Лесенка (величина)	2
31	В царстве царя-Разноцвета (цвет)	1
32	Диагностика	1
	Итого	32

Условия реализации.

Цикл занятий по программе рассчитан на три года обучения. Первый год обучения - возраст 4-5 года; второй год обучения – возраст 5-6 лет; третий год обучения – возраст 6-7 лет. Продолжительность занятий на первом году обучения – 15 минут, на втором – 20 минут, на третьем – 25 минут. Занятия с кружковцами проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (12 – 15 детей) во

вторую половину дня в отдельном кабинете. Всего занятий 96. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных игр и физкультминуток.

Направление программы – художественно-эстетическое.

Для реализации программы созданы условия: в кабинете имеются необходимые материалы и оборудование (столы, стулья, доска, краски фломастеры, кисточки, бумага для рисования, цветная бумага, набор иллюстраций и прочее).

Данную работу осуществляет педагог Сибгатуллина Анися Рустамовна.

Образование: высшее-бакалавр – Казанский инновационный университет, имеет высшую квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты.

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

Программное обеспечение.

1. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой -2014 год.
2. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование каждый день.
3. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз ступенька- два ступенька»
4. Е.В.Колесникова. «Математика для дошкольников 3-4 лет»
5. Л.Н.Павлова «Развивающие игры- занятия с детьми».
6. И.А.Помараева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа

Кружок «Обучайка»

Цель программы:

- подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Задачи программы:

Обучающая задача:

- в игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение - развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача:

развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может делать с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм) Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает

научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Форма занятий:

-игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание стихов (конкурс стихов, разучивание песен)
5. Просмотр видео, работа с презентация

Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.

№ Занятия	Тема	Цели задачи	Элементы содержания
Сентябрь			
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А НС. Жукова стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	Загадка (Уши) Д/И Игра « Кто внимательный» Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. Показ буквы графического изображения буквы А Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. бФизминутка « Хома, - хомячок» Штриховка буквы, печатание. Итог
2	Звук и буква У Букварь Стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить	Загадка (Волк, воеет У-у-у)

		вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У-гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» Рассматривание картинок в букваре Показ графического изображения буквы У Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У Физминутка «Вышли пальчики гулять». Штриховка, печатание. Итог.
3	Звук и буква О Букварь Стр. 6	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О - гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О	1 Повторение буквы А и У(изображения на доске) Придумать слова, начинающиеся на А и У. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. Игра «Будь внимательным» Показ графического изображения буквы О Чтение по букварю в строчку и в столбик Физ. минутка «Дикие животные» Штриховка и печатание буквы О. Итог
Октябрь			
1	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр.7	Закрепить знание букв А.У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть	1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) Игра с мячом «Назови слова на букву О» Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной

		мягким и твёрдым Учить обозначать печатной буквой.	фишкой (мишка, мышка) Показ графического изображения буквы М Чтение по букварю в строчку и в столбик Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова. Печатание буквы. Итог
2	Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	Найти в конвертике букву М. Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 Игра «Камень - вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет Загадки: сорока, стул, санки Показ графического изображения буквы С Чтение по букварю Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» Штриховка и печатание буквы С Итог
3	Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.	Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). Физ. минутка «Дикие животные» Печатание в тетради слогов АУ и УА. Определение слогов в немой артикуляции

			воспитателя. Итог
4	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). Анализ прочитанных слогов. Физ. минутка «Хомячок» Работа в тетрадях, печатание слогов. Итог.
Ноябрь			
1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	Чтение слогов по букварю. Звуковой анализ слогов АМ, УМ Складывание слогов из разрезной азбуки. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» Работа в тетрадях, печатание слогов. Итог
2	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	Немая артикуляция воспитателем АУ,УА, АМ,УМ. Составление слогов из разрезной азбуки Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) Чтение по букварю Физ. минутка «Здравствуй» Работа в тетрадях. Печатание слогов. Итог.
3	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А Загадки: Сосулька, слон, солнце

	Букварь стр.13	Учить складывать слоги из разрезной азбуки	Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. Чтение в букваре стр 13 Физ. минутка «Здравствуй» Работа в тетрадях Итог.
4	Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» Игра «Доскажи словечко» Работа в тетради, печатание слогов. МА АМ Итог
Декабрь			
1	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Букварь стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.Продолжить учить выполнять звуковой анализ Слогов.Продолжить учить печатать слоги.	Загадка про маму Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3 «Хлопушки» (С) Составление слогов из разрезной азбуки 4 Физ.мин. «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради.Печатание слогов Итог.
2	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь стр. 16	Развивать слуховую память детей.Продолжить учить детей читать слоги,при этом первую букву тянуть,не разрывать дорожку.Продолжить	1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ

		учить печатать слоги,развивать мелкую моторику пальчиков.	4 Физ. минутка «Буратино»
3	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА Букварь стр. 17	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трёхбуквенные слоги 3 Читаем в букваре 4 Физ.минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог
4	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО. Букварь стр. 18	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой буквы.	1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6 Штриховка, печатание в тетради. Итог.
Январь			
1	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.. Букварь стр.19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.. Закреплять умение Узнавать графический изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику.	Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях - печатание слогов ХА,ОХ, УХ. 6 Итог
2	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов. Букварь стр. 20	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое	Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода - камень» 3 Знакомство с буквой

		изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	Рр 4 Чтение по букварю Физ. минутка Работа в тетрадах Итог.
3	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление. прочитанного Букварь Стр 21	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатание в тетради.
4	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь Стр 22	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и. читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради.
Февраль			
1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1»Прятки» Чтение на доске Чтение в букваре Физ. минутка Печатание в тетрадах Итог
2	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы	Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы.

	слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24	Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	Какой звук я выделяю? Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ Чтение в букваре Физ.минутка Штриховка в тетради Итог
3	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	Игра «Хлопушки» Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ Чтение в букваре Физ. минутка Печатание в тетради Итог
4	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА Звуковой анализ звука Л и ЛЬ Показ графического изображения буквы Лл Штриховка в тетрадях. Физ. минутка Чтение в букваре. Итог
Март			
1	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов Осмысление. прочитанного. Букварь стр.25	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	Игра «Хлопушки» 2 Придумывание, слов начинающихся на Л 3 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7. Итог
2	Чтение	Продолжать учить	1 Найди правильно

	предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр 26	читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	букву. 2 Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5. Итог.
3	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М стр 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях. 6. Итог.
4	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр 28	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7. Итог.
Апрель			
1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв,	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из	1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Раз-

	предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах Букварь стр29.	двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, не разрывать .доро читать слоги слитно.	два» 5 Печатание в тетрадах 6.Итог
2	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр 30.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадах. 6. Итог.
3	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради . Букварь стр 31.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкуюмоторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7. Итог.
4	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов прочитанного. Букварь стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадах. 6.Итог.

Условия реализации.

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 7 лет. Кружок работает 2 раза в неделю (с сентября по апрель месяц включительно), дети занимаются по подгруппам по 12-15 человек, во вторую половину дня. Продолжительность занятий не более 30 минут. Занятия проводятся в группе детского сада. Всего занятий 31 час. Образовательный цикл 1 год, направленность программы – речевое развитие.

Для реализации данной программы имеются интерактивная доска, магнитола, игрушки, картинки в достаточном количестве.

Данную работу осуществляет педагог Самарханова В.Г.

Образование: высшее-бакалавр – Казанский инновационный университет, имеет первую квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты.

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Формы контроля знаний:

1. Устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие).
2. Рассказ по картинке или диалог.
3. Творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, мини - инсценировка

Список использованной литературы:

1. Н.С Жукова. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. Р. К. Шаехова. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы (Авазларыны уйнатып)

Кружок «Ловкие пальчики»

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук ; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками: а) штриховка в разных направлениях по образцу : сверху вниз, слева направо. б) обводить контуры предмета по точкам, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.
4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы .

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Приемы обучения.

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками

Пальчиковый театр.

Ручная умелость.

Рисование пластилином.

Нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щёткой.

Конструирование из бумаги в технике оригами.

Аппликация.

Работа с конструктором ЛЕГО.

Шнуровка

Лабиринты

Дидактические игры.

Пазлы, мозаика.

Развитие графических навыков

Рисование по трафаретам.

вырезывание ножницами.

Штриховка.

Дорисовка.

Игры и действия с мелкими предметами.

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек. Семян.

Тематический план

Тематическое планирование занятий.

№ занятия	Тема занятия.	Количество Часов.
1-2	Обследование	2
3	«Осень. Признаки осени. Осенние деревья»	1
4	«Овощи. Огород»	1
5	Фрукты. Сад.	1
6	Лес грибы ягоды	1
7	Одежда	1
8	Обувь	1
9	Игрушки	1
10	Посуда	1
11	Семья	1
12	Части тела	1

13	Зима. Зимующие птицы.	1
14	Домашние животные зимой.	1
15	Дикие животные зимой.	1
16	Новый год.	1
17	Зимние забавы	1
18	Мебель	1
19	Грузовой и пассажирский транспорт	1
20	Детский сад. Профессии.	1
21	Ателье. Швея. Строитель	1
22	Наша Армия	1
23	Весна	1
24	Комнатные растения	1
25	Рыбы	1
26	Наше село	1
27	Космос	1
28	Откуда хлеб пришёл?	1
29	Правила дорожного движения	1
30	Лето. Насекомые.	1
31	Лето. Цветы	1
32	Обследование	1

Условия реализации.

Цикл занятий по программе рассчитан на один год обучения – возраст 5-6 лет. Продолжительность занятий – 25 минут. Занятия с кружковцами проводятся

1 раз в неделю по подгруппам (12 – 15 детей) во вторую половину дня в отдельном кабинете. Всего занятий 32. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных игр и физкультминуток.

Направление программы – художественно-эстетическое

Для реализации программы созданы условия: в кабинете имеются

необходимые материалы и оборудование (столы, стулья, доска, краски фломастеры, кисточки, бумага для рисования, цветная бумага, набор иллюстраций и прочее).

Данную работу осуществляет педагог Назырова Гулия Шакирзановна.

Образование: средне-специальное – Набережночелнинское педагогическое училище, имеет первую квалификационную категорию.

Ожидаемый результат работы кружка:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.
4. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Овладение нормами этики поведения.

Используемая литература:

- «Играем пальчиками и развиваем речь» В.В.Цвынтарный- издательство «Флокс» 1995г.
- «Физкульт минутки на каждый день» А.А.Забалуев, 2001г.
- «Бармакларны уйнатабыз- сөйләм телен үстерәбез» Л.Х. Дәүләтшина- 2009г.
- «Бармакларны уйнатык, туган телне өйрәник» Р. Ф .Харрасова
- «Аппликация для детей старшего возраста» Н.М. Максимова Т.Г. Колобова.
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова
- «Сделаем жизнь наших малышей ярче» С.К. Кожохина Е.А. Панова
- «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева
- «Сделаем это сами» К. Лубковска
- «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» А.С. Галанов С.Н. Куликова
- «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова
- «Азрак ял итеп алык» И. Х. Муяссарова
- «Балачак аланы- на поляне детства» З. К. Валиева
- «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» Казань 2009г.

Кружок «Веселые ладошки»

Цель:

- Создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке.
- интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.
- Побуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.
- Развивать у детей художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к художественной деятельности.
- Формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом и творческую самореализацию.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия.	Количество Часов.
1 год обучения		
1	Рисование пальчиками «Веточка рябины».	1
2	Рисование ладошкой «Петушок».	2
3-4	Рисование по мятой бумаге «Дары осени».	2
5	Рисование смятой бумагой «Лесные звери».	2
6	Кляксография.	1
7	Кляксография с трубочкой.	1
8	Силуэт «Кошка с клубком».	1
9	Восковые мелки +акварель «Космос».	2
10	Монотипия предметная «Близнецы».	2
11	Набрызг «Снежная зима».	2
12	Фотокопия-рисование свечой «Вальс снежинок».	1
13-14	Скатывание цветных салфеток «Валентинка».	2

15-16	Соль +акварель «Закат солнца».	2
17-18	Рисуем с помощью открыток «День защитников отечества».	1
19-20	Рисуем скотчем «Букет для мамы».	1
21	Рисование по шаблонам «Аквариум».	2
22-23	Рисование жесткой полусухой кистью «Ранняя весна».	1
24-25	Рисуем крупами «Песочный замок».	2
26-27	Печатание пробкой, пенопластом «Город».	2
28-29	Рисование пластилином «Натюрморт».	2
30-31	Рисуем штрихами с помощью трафарета «Праздничный салют».	2
32	Итоговая выставка рисунков за год.	2

Условия реализации.

Цикл занятий по программе рассчитан на один год обучения – возраст 4-5 лет. Продолжительность занятий – 20 минут. Занятия с кружковцами проводятся

2 раза в неделю по подгруппам (12 – 15 детей) во вторую половину дня в отдельном кабинете. Всего занятий 32. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных игр и физкультминуток.

Направление программы – художественно-эстетическое

Для реализации программы созданы условия: в кабинете имеются необходимые материалы и оборудование (столы, стулья, доска, краски фломастеры, кисточки, бумага для рисования, цветная бумага, набор иллюстраций и прочее).

Данную работу осуществляет педагог Гилязова Гульшат Минхановна.

Образование: средне-специальное – Чистопольское педагогическое училище, имеет первую квалификационную категорию.

Методическое обеспечение

1.И.А.Лыкова. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. (Обзор программ дошкольного образования) 2011год. Москва.

2. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, с детьми 3-4 лет.2016год. Москва.

3. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, с детьми 4-5 лет.2016год. Москва.

Кружок «Маленькие фантазёры»

Цель и задачи.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с природными, бросовыми материалами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия.	Количество Часов.
1	Кленовый листик	1
2-3	Подарки осени	2
4-5	Подсолнухи	2
6-7	Арбузик красненький	2
8-9	Колючий, но красивый	2
10-11	Есть прозрачный чудо дом	2
12	Зеленая красавица	1
13	Новогодняя маска	1
14-15	Новогодние игрушки	2
16-17	Жители морские	2
18	Облака белогривые лошадки	1
19-20	Ветер по морю гуляет	2

21	Зима не даром злится	1
22-23	Милой мамочке букет	2
24	Солнышко улыбнись	1
25-26	Городец - удалец	2
27	Ночное небо	1
28-29	Волшебный замок	2
30-31	Мы на луг ходили	2
32	Весенний ковер	1

Условия реализации.

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 7 лет. Кружок работает 2 раза в неделю (с сентября по апрель месяц включительно), дети занимаются по подгруппам по 12-15 человек, во вторую половину дня.

Продолжительность занятий не более 30 минут. Занятия проводятся в группе детского сада. Всего занятий 31 часов. Образовательный цикл 1 год, направленность программы – речевое развитие.

Для реализации данной программы имеются интерактивная доска, магнитола, игрушки, картинки в достаточном количестве.

Данную работу осуществляет педагог Сабирова Н.С.

Образование: высшее-бакалавр – Казанский инновационный университет, имеет первую квалификационную категорию.

Предполагаемый результат.

В результате освоения полного курса занятий дети овладевают нетрадиционной художественной техникой изобразительного искусства - пластилинографии.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла, иногда дети заменяют пластилин на другой лепной материал (тесто, глина). Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности.

Список литературы:

- 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет»
- 2.С.К.Кожохина, Е.А.Панов «Сделаем жизнь наших малышей ярче»

Кружок «Занимательная математика»

Цель:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи программы:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия
1.	Количество и счет	34
2.	Величина	16
3.	Форма	14
4.	Ориентировка в пространстве	22
5.	Ориентировка во времени	10
6.	Мониторинг	4
Итого:		

Календарно-тематическое планирование

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей.

Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач.

Учебная	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1 неделя - диагностика				
3	1	Счёт до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» - компьютерная игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»
4	2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару» -«Укрась коврик» - компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Что перепутал художник»
5	3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним словом»
6	4	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	- компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах» - логическая игра «Что лишнее» -«Что, где находится?» -«Назови четырёхугольники»

7	5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	-«Число 5» - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Сбоку-рядом»
8	6	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	- компьютерная игра «Мурка» -«Украсть коврик» -«Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»
9	7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	- компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»
10	8	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Гришкин счёт» -«Продолжи счёт» -Калейдоскоп»
11	9	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	- компьютерная игра «Вчера, сегодня, завтра» - логическая игра «Найди фигуру» -«Продолжи счёт» -«Составь четырёхугольник»

12	10	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	- компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Сравни» -«Измерь длину» -«Измени фигуру»
13	11	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	- компьютерная игра «Емелина неделя» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» -«Раздели на части» -«Далеко-близко» -«Измерь длину»
14	12	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Части суток» -«Продолжи счёт» -«Число 8»
15	13	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	- компьютерная игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Логические задачи» -«Измерь, сколько мерок» -«Весёлый счёт»
16	14	Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «» - логическая игра «Логические задачи» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»

17	15	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «Считалочка цыплята» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» - «Измерь длину меркой»
18	16	Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- компьютерная игра «12 месяцев» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» - «Сосчитай, не ошибись» - «Что такое календарь»
19	17	Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» - «Живая неделя» - «Составь из треугольников» - «Составь узор»
20	18	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Давай посчитаем» - «Живая неделя» - «Сосчитай, не ошибись»
21	19	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти.	- компьютерная игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Магазин игрушек» - «Измерь меркой»
22	20	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту»

23	21	Число 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Найди лишнее» -«Число 10» -«Продолжи счёт» -«Составь фигуру из палочек» -«Живая неделя»
24	22	Месяц	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	-«Живая неделя» - компьютерная игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»
25	23	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» -«Сколько? Который?» -«Составь из единиц» -«Сосчитай на ощупь»
26	24	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	- компьютерная игра «Учим фигуры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Измеряем объём» -«Увеличь-уменьши на 1»
27	25	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт» -«Назови адрес» -«Сложи также»

28	26	Четырёхугольники	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	- компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Увеличь-уменьши на 1» -«Выложи фигуру из палочек»
29	27	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» -«Составь узор» -«Назови адрес»
30	28	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину по-разному» -«Назови адрес» -«Ближе - дальше» -«Назови адрес»
31	29	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Длиннее - короче»
32	30	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	- компьютерная игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» -«Составь фигуру из палочек»

33	31	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	- компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» -«Опиши узор»
34	32	Измерение	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- компьютерная игра «Части суток» - логическая игра «Гришкин счёт» - «Сравни по объёму» - «Покажи на 1 >,<»
35	33	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дробь» - логическая игра «Меры длины» -«Раздели на части» -«Покажи часть» -«Составь фигуру»
36	34	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дробь» - логическая игра «Меры длины» -Чем похожи»

Условия реализации.

Цикл занятий по программе рассчитан на один год обучения – возраст 5-6 лет. Продолжительность занятий – 25 минут. Занятия с кружковцами проводятся 1 раз в неделю по подгруппам (12 – 15 детей) во вторую половину дня в отдельном кабинете. Всего занятий 32. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных игр и физкультминуток. Направление программы – познавательное

Для реализации программы созданы условия: в кабинете имеются необходимые материалы и оборудование (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото).

Данную работу осуществляет педагог Фартдинова Гульсина Ростямовна.

Образование: высшее – ЕГФ ЕГПУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраст . – Москва, 1999г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспект занятий. Учебно-мето-дическое пособие.- Волгоград , 2004 г.
3. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Москва, 1982 г.
- 4.Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2002 г.
- 5.Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.

ТҮГӘРӘК «ӘКИЯТ ИЛЕНДӘ»

Программаның максаты: балаларның ижади кызыксынулары һәм сәләтләрен үстерү, балалар арасында дуслык, татулык тәрбияләү.

Балаларны татар халык мәдәнияте һәм гореф- гадәтләренә өйрәтү.

Программаның төп бурычлары:

- Акыл үсеше белән сөйләм теленә үсешен үстерү, персонажлар сөйләмен сәнгатьле итеп сөйләү өстендә эшләү, баланың сүз байлыгы арттыру, аваз культурасы, интонацияле сөйләү тәрбияләү;

- вак моториканы үстерү;
- хәрәкәт күнекмәләрен формалаштыру;
- сәхнәләштерү эшчәнлегенә тотрыклы кызыксынуны үстерү ;
- балаларда эстетик, эхлак һәм хезмәт тәрбиясен тормышка ашыру;
- мәктәпкәчә яшьтәге балаларда татар халык мәдәниятенә һәм гореф-гадәтләренә кызыксыну тудыру.

- музыкаль әсәрләр, халык җыр фольклоры, матур әдәбиятк: әкиятләрг, мәкальләр, табышмаклар белән танышу.

- халык уен культурасына балаларны күнекләштерү.

- мәдәни- тарихи халык мирасына хөрмәт, туган якка мәхәббәт тәрбияләү.

Эш төрләренң үткүрелү принциплары:

- Уку процессының ачыклығы -ачык материалның үзләштерелүендә үткәрелә;
- Эш төрләренң цикллап төзелеше- эш төрләренң үткән эш төрләренә нигезләнеп төзелүе;
- Аңлаешлык- эш төрләренң комплексы балаларның яшь үзенчәлекләрен санап төзелгән;
- Укуның үстерешле һәм тәрбияле характеры- өйрәнү процессының үсүенә һәм күзаллавының киңәювенә юнәлгән .

Түгәрәкнң эффектив эшләү шартлары:

- Ачык материал барлыгы
- Эш төрләренң уен характерда булуы
- Балаларның һәм ата- аналарның кызыксынуы
- Гаиләдә үтелгән материалны ныгыту
- Эш төрнен күләме: 30 минут атнага бер тапкыр
- Группадагы балалар саны: 14 бала.

Укуның оештыру формалары:

- Балалар белән дәрестә аралашу, дәрестән тыш гаиләдә аралашу.
- Балалар бакчасында һәм балалар бакчасыннан тыш сынамышлар, экскурсияләр, чыгып йөрүләр уздыру.
- Музыка укытучысы белән бергә җырлар, әйлән- бәйләннәр, биюләр өйрәнү.
- Халык уеннарын өйрәнү.
- Халык әкиятләрен уку һәм сәхнәдә кую, санамышлар һәм әңдәләр өйрәнү.
- Фольклор бәйрәмнәр һәм күңел ачулар .

«Әкият илендә» түгәрәгенәң перспектив планы

Ай	Эш төрләре	Бурычлар
Октябрь	1. «Өч кыз» әкиятә. Хәрәкәтле уен: “Чүлмәк сатам ”. “Яфрак бәйрәме” жыры. Мәкальләренә өйрәнү: «Кем кунакларны яратмый, шул өйгә бәхет кермәс», «Уйна, уйна, ә эшенңе онытма». 2. «Өч кыз» әкиятенәң~ эчтәлегә. Шигырь: «Көз». К.Нажми. Уен «Туп». Хәрәкәтле халык уенын өйрәнү«Кәрия-Зәкәрия». 3.Явызлык һәм яхшылык турында мәкальләр. «Өч кыз» әкиятенәң инсценировкасы. Дид. уен: «Татар орнаменты». Физминут «Жил исә,исә, исә». Хәрәкәтле халык уены«Кәрия-зәкәрия». 4. «Өч кыз» әкиятенәң инсценировкасы. Жыр « Әниләр өчен бию», Ф.Шәймәрдәнова муз. һәм суз.. Хәрәкәтле халык уены «Кәрия-Зәкәрия»	Татар халык әкиятләре белән балаларны таныштырырга. Әкияткә кызысыну уятырга. Рольләр буенча әкиятне ятларга.Әкиятнең эчтәлеген сөйләргә өйрәтергә.Туганнарга хөрмәтле мөнәсәбәт тәрбияләргә.Халык уеннарына кызыксыну һәм аларны тормышта куллану теләген үстерегә.Әйбәт хис-кичерешләр уяту.Балаларның хәрәкәт эшчәнлеген үстерегә. Мәкальләргә һәм әйтемнәргә кызыксыну тәрбияләү. Аларның эчтәлеген аңлау һәм тормышта куллануны үстерү. Балаларның хәтерен, күзаллауларын, сөйләмен үстерү. Дөнья турында белемләренә туплау, лексик байлыкны зурлау. Дидактик уеннарга кызыксыну уяту һәм төсләренә өйрәнү. Бер береңә хөрмәтле мөнәсәбәт тәрбияләү. Әни көненә жырлар өйрәнү. Хәтер, сөйләмне үстерү. «Өч кыз» әкиятә белән танышуны алга алып бару. Әкияткә кызысыну уяту. Рольләр буенча әкиятне ятларга. Туганнарга карата хөрмәтле мөнәсәбәт тәрбияләргә. Геройларның эшләрендә яхшылык һәм яманлак аерырга өйрәтү. Хәтер һәм кызыксынучанлык үстерү . Дөрес авазларны әйтү формалаштырырга. Әкиятләргә кызыксыну , яхшылык, ярдәмчелек, якын кешенә кызгана белү сыйфатларын тәрбияләү.
Ноябрь	5. Бәйрәмгә жыр өйрәнү“Каз өмәсе” “Каз канаты” (татар халык жыры) Хәрәкәтле уен “Канат сату” 6. Бармак уены. О.Бикчәнтәев шигыре «Минем әнием». Хәрәкәтле уен: «Чума үрдәк,чума каз». 7. «Өч кыз» әкиятенәң инсценировкасы. Жыр « Әни сүзе», Хәрәкәтле халык уены: «Чума үрдәк,чума каз». 8.Табигать күренешләре турында табышмаклар. Жыр «Бишек жыры», татар халык көе, Р.Миннулин суз. Хәрәкәтле уен: «Чума үрдәк,чума каз».	«Каз өмәсе» бәйрәменә эзерләнү. Хәрәкәтле уеннар өйрәнү. Татар халкының уеннары һәм гореф- гадәтләре белән танышуны дәвам итү. Хәрәкәтле уеннарга кызыксыну, осталык һәм батырлыкны тәрбияләү. Уен кагыйдәләрен саклап, уйнарга өйрәнү. Коллективлык, бер берең белән уртаклашу сыйфатларын тәрбияләү . Табышмаклар белән кызыксыну, аларны чишү һәм уйлап чыгару теләген үстерү. Балаларны жыр белән таныштыру, сүзләрен ятлау. Хис- тойгыларны әйтеп бирү, жырның кәефен билгеләү. Туган жиргә, табигатькә мәхәббәт уяту. Балаларның сөйләмен һәм сүз запасын үстерү. Нәсихәтле әкият уку. Г.Тукай ижаты белән таныштыруны дәвам итү. Шагыйрь шигырьләренә мәхәббәт уяту. Шигырьләренә сәнгатьле сөйләргә, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү. Туган телгә мәхәббәт уяту.
Декабрь	9. Жыр «Яңа ел ». Хәрәкәтле уеннар: «Чүлмәк сатам». «Аю-бүре».	Яңа мәзәкләр, шигырьләр, эндәшләр,жырлар өйрәнү. Балаларның хәтерен,сүз байлыгын үстерергә. “Чүлмәк сатам” уенын уйнарга дәвам итү. Татар шагыйрьләренәң ижаты белән таныштыруны дәвам итү. Аларның ижатына

Гыйнвар	Хайваннар турында табышмаклар. Шигырь: «Тиен». Ә.Кәри. 10. Шигырь: «Кыш». Ә.Кәри. Жыр «Яңа ел». Кыш турында табышмаклар Әкият «Бикбатыр белән Биккуркак» А. Алиш 11. Шигырь Г. Тукай «Бу кайсы вакыт?» Хәрәкәтле уен: «Чума үрдәк». 12. «Кыш» жырын - өйрәнергә. Шигырь «Кошлар туйдырам». Ә. Кәри. Хәрәкәтле уеннар: «Чүлмәк сатам». «Аю-буре». 13. Үткән материалны ныгыту. Туган җир турында мәкальләр һәм әйтемләр. 14. Хәрәкәтле уен «Түбәтэй». Физминут «Бик оста безнең куллар». Шигырь «Буран» Г.Толымбай Сүз уены «Унга кадәр саныбыз». 15. Жыр: «Кояшлы ил». Ә.Рәшитов. Хәрәкәтле уен «Капкалы». 16. Балалар бакчасының мини-музеена экскурсия.	мәхәббәт, кызыксыну тәрбияләү. Г.Тукай эсәрләре белән таныштыруны давам итү. Әкиятләргә кызыксыну уяту, аларның эчтәлеген сөйләргә өйрәтү. Балалар белән хәрәкәтле уенны өйрәнү. Коллективлык хисен тәрбияләү. Балаларны татар халык киеме белән таныштыруны давам итү. Аларны дөрес атарга һәм аерырга өйрәтү. Туган телгә кызыксыну уяту.
Февраль	17. М. Жәлил ижаты белән танышу, “Әтәч”, “Карак пәси”, “Мәзәмай”, “Күкә”, “Сәгать”, “Куян” эсәрләрен уку. М. Жәлил фотосурәтләре белән китаплар, альбомнар карау. 18. Татар халык музыкаль инструментлары белән танышу. Дидактик уен: «Татар бизәкләре». Әкият «Җил белән кыяш» Г.Тукай. Хәрәкәтле уен: «Миңлебәй». 19. «Җил белән кыяш» әкиятенең инсценировкасы .Г.Тукай. Балалар җырларын тыңлау һәм өйрәнү. Балаларны татар халык киеме белән музейда таныштыру. 20.Тизәйткечләрен өйрәнү. Табышмаклар әйтешү. Хәрәкәтле уен: «Миңлебәй». Шигырь: «Шуабыз».Н.Мәдьяров Физминут: «Кар Ява, кар Ява».	Советлар Союзы героена багышланган кичәдә чыгыш ясар өчен Муса Жәлил шигырен ятларга. Муса Жәлил ижатына кызыксыну уяту. Сөйләмне, хәтерне һәм туган телгә мәхәббәтне үстерү. Балалар белән хәрәкәтле уенны өйрәнү. Балаларның активлыгын, аларның уеннарда катнашу теләген һәм уеннарны үз тормышларында куллануны формалаштыру.
Март	21. Жыр: «Бүген әниләр бәйрәме».Р.Валиева. Шигырьләр: «Дәү әнигә күчтәнәч». Ш.Галиев. Уен «Күрсәт әле үскәнем». 22. Шигырь «Яз килә», Н.Гайсин Жыр: «Бүген әниләр бәйрәме». Р.Валиева.	Киләчәк 8- нче Март бәйрәменә әңгәмә кору. Балаларда олыларга карата хөрмәт, туганнарга мәхәббәт, әнигә, әбигә яхшылык эшләргә теләген үстерү. Балаларда эмоциональ кәеф тудыру. Балалар белән шигырьләр ятларга. Хәтерне, сөйләмне, сүз байлыгын үстергә. Олыларга мәхәббәт, яхшылык, ярдәмчелекне тәрбияләү.

	Хәрәкәтле уен: «Күрсәт әле үскәнем». 23. Мәзәкләр һәм кушаматлар өйрәнү. Дидактик уен: «Музыкаль инструментлар». Татар халык ашлары белән танышу. Хәрәкәтле уен: «Чүлмәк сатам». 24. Жыр «Яз килә», Дидактик уен: «Алъяпкычны бизик». Хәрәкәтле уен: «Түбәтәй». Бармак уены: «Бармакларга исем кушу».	«Нәүрүз» бәйрәменә эзерләнү. Хәрәкәтле уеннар өйрәнү. Татар халык уеннары һәм гореф-гадәтләре белән танышуны дәвам итү. Балаларны хәрәкәтле уеннарда катнашырга күнектәрү. Балаларның авазларны дөрес әйтүләре белән шөгелләнү. Бәйләнешле сөйләмдә балаларның коммуникатив сәләтләренә үстәрү.
Апрель	25. Жыр «Яз килә», Шигырьләр: «Хәерле иртә». Х.Халиков «Эш беткәч уйнарга ярый» әкиятә. Г.Тукай. 26.Ел фасыллары турныда табышмаклар. Дидактик уен: «Кемдә нинди бизәк?» 27. «Кызыклы шәкерт» әкиятенен инсценировкасы Г.Тукай. «Туган тел» жырын тыңлау һәм өйрәнү, татар халык көе, Г.Тукай сүзләре. Хәрәкәтле уен : «Түбәтәй». Үткән материалны ныгыту . Г.Тукайның тематик киченә эзерләнү. 28. Г.Тукайга багышланган тематик кичә.	Балаларда табигатьнең матурлагын күрү һәм аңлауны формалаштыру. Кызыксынучанлыкны һәм күзәтү сәләтен үстәрү. Табигатькә мөхәббәт һәм сак мөнәсәбәт уяту. Г. Тукайның әкиятләре белән таныштыру һәм алда тематик кичәдә чыгыш ясау. Әкиятләргә кызыксыну уяту. Аларны аңлау һәм эчтәлеген әйтеп бирү сәләтен үстәрү. Сөйләм культурасын, коммуникатив сәләтләренә, укылганнан әйбәт хисләр ала белүне тәрбияләү. Татар телендә дөрес авазлар әйтелешен өйрәтү. Балаларны хәрәкәтле уеннарда дөрес катнашырга өйрәтү. Авыр булмаган бию элементларын уйлап чыгару һәм аларны эшләп башкару.
Май	29. Әкият «Ике ялкау». Хезмәт турында мәкальләр. Хәрәкәтле уен «Чума үрдәк, чума каз». 30. Хәрәкәтле уен: «Түбәтәй». Музыка тыңлау: «Туган тел», татар халык көе, Г.Тукай сүзләре. Эндәшләр: «Кояшкай», «Яңгыр». 31. Дидактик уен «Алъяпкычны бизик». Хәрәкәтле халык уен «Кәрия-Зәкәрия» 32. Сабантуй бәйрәменә эзерләнү. Сабантуй бәйрәме. —	Үтелгән материалны кабатлау: табышмаклар, әкиятләр, хәрәкәтле уеннар, мәкальләр, жырлар. Жырларны өйрәнергә, Сабантуй бәйрәменә шигырьләр.Бәйрәм турында әңгәмә кору. Ярыш характерында булган уеннарны бәйрәмдә катнашыр өчен өйрәнергә. Саннарны, төсләрне ныгытырга. Татар халык фольклорына һәм гомумән татар мәдәниятенә кызыксыну уятырга. Сәнгатьле сурәтләү чараларын бала сөйләмендә үстәрүне дәвам итү. Татар халык гореф-гадәтләренә, тарихына, тормышына кызыксыну уяту.

Программаның үзләштерелүенең нәтижәсе булып максатлы ориентирлар килә:

- Татар теленә һәм мәдәниятенә кызыксыну күрсәтү.
- Халык уеннарын,биюләрен, жырларын белү һәм аларны халык милли фольклорда куллану белү(мәзәкләр, эндәшләр,санамышлар).
- Төрле милләтгә кешеләргә хөрмәтле мөнәсәбәт күрсәтү.
- Телдән сөйләмнеаңлый һәм диалогка керә.

Программаның билгеләнеше:

Эчтәлекле бүлек:

Программаның чынбарлыкка ашыру вакыты - 1 ел.

Дәресләр атнага бер үткәрелә, дәреснең вакыты- 30 минут. Бергә уку елында 32 дәрес. Программаның эчтәлеген шулай төзелгән ки, балалар уку елы эчендә төгәл бер белем, сәләт, һөнәр минимумына ия булалар һәм үзләренең максатларына ирешү өчен төгәл бер мәсьәләләр чишә белергә өйрәнәләр .

Түгәрәкне оештыручы- Шарапова Эльмира Мансуровна, урта-махсус белемле.

Әдәбият исемлеге

1. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Шаехова Р. К. - РИЦ, 2012.
2. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Закирова З.М. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.
3. “Туган телдә сөйләшәбез” Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
4. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. К.В.Закирова
5. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"
6. Методическое пособие «Раз - словечко, два - словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова
7. "Татарча сөйләшәбез"(авт. Зарипова З.М.)
8. Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма.- Казан: Мәгариф, 2004г.
9. Ф.М. Зиннурова. Уйнап укый сабыллар. Казан: Мәгариф, 2007г
10. А.Алиш әсәрләре буенча татар әкиятләре. Әкият илендә. Казан: Мәгариф, 2015г
11. К.В.Закирова. Уйный-уйный үсәбез. Казан: Мәгариф, 2005г
12. З.М.Зарипова. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детских садов. –Казань: Первая полиграфическая компания, 2013г
13. Г.З.Гарәфиева. Сөмбеләне кем белә? –Казан, ”Хәтер”, 2003г
14. К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова. Әхлак нигезе- матур гадәт. Казан. Мәгариф, 2004г
15. К.В.Закирова Иң матур сүз. Казан, Мәгариф, 2000г
16. К.В.Закирова. Күңел ачык бергәләп. Казан, Мәгариф, 2003
17. В.Г.Гомәрова, Ф.Я.Зарипова. Бәйрәмнәр бәйләме. Казан, Мәгариф, 2005
18. Г.Х. Манюрова, З.М.Зарипова. Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел! Казан, 2016
19. К.В.Закирова. Л. Р.Мортазина. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012
20. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Эй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
21. Зарипова З.М. Үстерешле уеннар: методик кулланма/ З.М.Зарипова, Р.С.Исаева. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

Базисный учебный план по дополнительным образовательным услугам

на 2016-2017 учебный год

			Количество занятий									
	Наименование услуги	Возраст детей	В неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Итого в год
1	«Разноцветный мир»	3-4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	32
2	«Обучайка»	5-7	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31
3	«Ловкие ладошки»	5-6	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31
4	«Веселые ладошки»	4-5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31
5	«Маленькие фантазеры»	5-7	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31
6	«Занимательная математика»	5-6	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31
7	«Экият илендэ»	5-7	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	10 сентября
	Конец учебного года	31 апреля
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю/месяц
	группа 3-5 лет	2/8
	группа с 5 до 6 лет	2/8
	группа с 6 до 7 лет	3/12
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	
	группа 3-5 лет	Занятия 2 по 20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 3 по 30 минут

3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	дата	1-08 января	8 дней
Летние	дата	1 июнь- 31 август	90 дней